

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «Профессиональное  
образование 21 века»  
\_\_\_\_\_/И.В. Пупасова/  
28 августа 2023 г.

**Рабочие программы по дисциплинам/модулям программы повышения  
квалификации «Методика и технология инклюзивного образования»**

**6.1. Рабочая программа Учебного модуля 1. Нормативно-организационные  
основы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (21 ак.ч.)**

**Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 1:**

лекционные занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Инвалидность и ОВЗ	4	Статус инвалида и статус обучающегося с ОВЗ. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении. Нозологии.
Специальные условия получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	5	Международный, федеральный, региональный уровни регулирования образования обучающихся-инвалидов. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» как основополагающий документ в сфере регулирования образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Деятельность психолого-педагогической комиссии. Требования к разного рода условиям реализации АОП. ФГОС для «особенных» обучающихся.
Локальные нормативные акты по сопровождению обучающихся-инвалидов	4	ЛНА образовательной организации, регламентирующие организацию обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация образовательной деятельности по адаптированной программе.

семинарские/практические занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Инвалидность и ОВЗ	1	<p>Практическое задание.</p> <p>Подготовить краткий глоссарий для помощников и коллег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушателю необходимо представить краткую (до 450 знаков с пробелами) характеристику следующих категорий: инклюзивное образование; инвалид; обучающийся с ОВЗ; особые образовательные потребности; адаптация в образовании; умственно неполноценный; социальная адаптация.</li> <li>- Слушатель дополнительно включает в глоссарий до пяти категорий, которые он считает важными в практической работе с обучающимися-инвалидами.</li> </ul>
Локальные нормативные акты по сопровождению обучающихся-инвалидов	2	<p>Практическое задание.</p> <p>Заполните пробелы в выдержках из ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся с ОВЗ и лица с инвалидностью, получающие цензовое образование, .....проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по отдельным учебным предметам.</li> <li>- Использование средств электронного обучения и объем заданий регулируются требованиями .....</li> <li>- В зону ответственности ..... входит разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, а также всех разделов АОП, предусмотренных ФГОС.</li> <li>- Сроки перевода обучающегося на обучение на дому регламентируются сроками .....</li> <li>- Главной целью обучения ..... является удовлетворение потребностей детей и создание условий для освоения АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и</li> </ul>

		<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ИУП на уровне начального / основного / среднего общего образования сопровождается.....</li> <li>- Плановые заседания психолого-педагогического консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже.....</li> </ul>
--	--	---

**Описание симуляционного обучения по теме «Специальные условия получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ» (1 ак.ч.)**

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

**Содержание симуляционного задания:**

Вы видите фотографию учебной аудитории. Приведите рекомендации для использования данной аудитории для учебных групп, в составе которых есть обучающиеся-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух рекомендаций) и нарушениями слуха (не менее двух рекомендаций).



**Материально-технические условия учебного модуля 1**

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows,

Практические занятия	персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
----------------------	---

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 1:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237>

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/10164504/>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». URL: <https://base.garant.ru/71275174/>

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/>

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901822210>

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09042014-n-nt-39207/>

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации

образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). URL:<https://sudact.ru/law/pismo-minprosvshcheniia-rossii-ot-10042020-n-05-398/>

Аналитические материалы по мониторингу положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/7d2338c9117a3a9b3234949a4e8464f7/>

Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/cc50fdfd690c7b720ea4b16be25a0047/>

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/cf97afbe6009518e1a31d1b4a212a021/>

Модель развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/58a8ec68b466473babee1fa0109e3727/>

Об организации обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями, умственной отсталостью, которые проживают в детских домах-интернатах системы социальной защиты. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/26a145e66ddff4cd0cc48a73fd9a9582/>

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/>

Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosvshcheniia-rossii-ot-10042020-n-05-398/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-obrazovatelnykh-rekomendatsii-po-realizatsii-programm-srednego/>

Сборник методических рекомендаций для педагогических работников, реализующих основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподавателей учебных предметов, по программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий с различной степенью автоматизации, включая водителей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/cc49b4dfd9cf664a465ac33099a86e2f/>

Верозуб А.С. Инновационный подход к разработке технологии обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Специальное образование. 2022. №1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyu-podhod-k-razrabotke-tehnologii-obsledovaniya-detey-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya>.

Использование учебного оборудования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Сост. И.С. Павлей. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

У Жунвэй Становление понятия об образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья в международных документах // Kant. 2022. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-ponyatiya-ob-obrazovanii-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-mezhdunarodnyh-dokumentah>

Шадчин И.В. Формирование условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-usloviy-dostupnosti-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

Портал информации о проблеме воспитания, обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью. URL: <https://овз.рф>.

### **Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 1.**

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде электронного учебного курса.

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.

## 6.2. Рабочая программа Учебного модуля 2. Стратегии работы с обучающимися-инвалидами в образовательной организации (61 ак.ч.)

### Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 2:

лекционные занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся	3	Две основные категории обучающихся со стойкими нарушениями слуха. Средства коллективного и индивидуального пользования. Методики, облегчающие процесс обучения.
Педагогическая работа при нарушениях зрения у обучающихся	4	Степень нарушения зрительной функции. Рекомендации, облегчающие процесс обучения. Требования к формату учебной информации.
Педагогическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата у обучающихся	4	Группы (степени) заболеваний. Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные технические средства. Методики, облегчающие процесс обучения.
Педагогическая работа при соматических нарушениях у обучающихся	5	Соматически ослабленные дети: трудности обучения и особые образовательные потребности. Продолжительность образования. Индивидуализация организации обучения. Особая пространственная, временная и смысловая образовательные среды.

		Здоровьесберегающие образовательные технологии.
Методика разработки адаптированной образовательной программы	6	Алгоритм разработки АОП. Требования к срокам и результатам освоения АОП. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Контроль и оценка результатов освоения АОП. Обеспечение специальных условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

семинарские/практические занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся	2	<p>Выполнение тестовых заданий по теме (примеры):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят: Выберите один или несколько ответов: при подборе группы учитывать время и степень потери слуха; учет условий воспитания и обучения обучающегося с нарушенным слухом; проводить эксперимент в полной тишине и в изолированном помещении; для объяснения инструкции использовать наглядность, жестовую речь.</li> <li>На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация обучающихся с нарушениями слуха: Выберите один или несколько ответов: количественная оценка потери слуха; степень потери слуха; возраст обучающегося и владение речью; уровень развития речи и время возникновения нарушения слуха.</li> <li>Стимульным материалом для исследования условной двигательной</li> </ol>

		<p>реакции при слуховом восприятии речевых стимулов у глухих обучающихся является:          Выберите один вариант ответа:          словосочетания и слова, соответствующие уровню речевого развития обучающегося; высокочастотные и низкочастотные слова; слова с одинаковой слоговой структурой, но разным местом ударения.</p> <p>4. Содержание групповых занятий в аудиториях для обучающихся с нарушенным слухом включает:          Выберите один вариант ответа:          работу над адаптированными и неадаптированными текстами;          различение неречевых звучаний;          работу над диалогом;          различение ритмической структуры слов.</p> <p>5. Учет возможностей слухового восприятия глухих и слабослышащих обучающихся предполагает:          Выберите один вариант ответа:          соответствие предъявляемого материала частотному диапазону обучающегося;          наличие реакции обучающегося на речевой стимул;          соответствие материала динамическому диапазону обучающегося;          контроль силы звуковой нагрузки.</p>
<p>Педагогическая работа при нарушениях зрения у обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по теме (примеры):</p> <p>1. К специфическим особенностям игровой деятельности обучающихся с нарушениями зрения относится все, кроме:          Выберите один вариант ответа:          бедности содержания игры;          широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;          схематизма игровых действий;          наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;          замедленного темпа формирования игровых действий.</p> <p>2. Режим зрительной работы обучающегося с нарушенным зрением определяется:          Выберите один вариант ответа:</p>

		<p>педагогическим работником;  тифлопедагогом;  родителями;  врачом-офтальмологом.</p> <p>3. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:  Выберете один вариант ответа:  замедленное и ограниченное восприятие;  недостаточная по сравнению с обычными обучающимися познавательная активность;  пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;  все ответы верны.</p> <p>4. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):  Выберете один вариант ответа:  от 0,05 до 0,4;  от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;  от 0,01 до 0,2;  от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.</p> <p>5. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у обучающихся с речевой патологией направлена на:  Выберете один вариант ответа:  решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;  решение задач развития когнитивных процессов;  на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;  на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.</p>
<p>Педагогическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата у обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>Практическое задание: разработать анкету (не менее семи вопросов, не более двенадцати вопросов) для оценки продвижения обучающегося с помощью метода экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников</p>

		<p>образовательного процесса: тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких.</p> <p>Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни (в образовательной организации и дома). Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.</p>
<p>Педагогическая работа при соматических нарушениях у обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>Практическое задание: определить цель, систему мер (не менее пяти) для реализации цели для следующей категории обучающихся:</p> <p>В образовательную организацию приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в занятиях эти обучающиеся избегают активной умственной работы по курсам (предметам), усвоение которых требует систематического и напряженного труда, задания по устным предметам усваивают поверхностно. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудача в обучении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих</p>

		возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельного образования.
--	--	---

**Описание симуляционного обучения по теме «Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся» (2 ак.ч.) и по теме «Педагогическая работа при нарушениях зрения у обучающихся» (2 ак.ч.)**

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

**Содержание симуляционного задания по теме «Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся»:**

1. Ознакомьтесь с лекционным материалом по теме «Мировоззрение и его виды» [1]:

Каждый человек обладает внутренним (духовным) миром, который включает в себя знания, эмоции, чувства, интеллект, мировоззрение. Мировоззрение – это система взглядов человека на мир и его место в мире; совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение, понимание мира, места человека в этом мире. Оно включает в себя также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. У каждого из нас есть мировоззрение. Например, Вы обладаете им тоже: у Вас есть взгляды на мир, его понимание, а также принципы, которые являются для Вас основополагающими. Мировоззрение для Вас является основой поведения и деятельности.

В структуре мировоззрения можно выделить основные элементы: знания, духовные ценности, принципы (основополагающие идеи в жизни), идеалы, убеждения, идеи.

Мировоззрение определяет общую направленность личности, ее отношения с другими людьми, особенности поведения и действий людей.

Мировоззрение обладает следующими особенностями и признаками:

оно всегда исторично, т.е. зависит от общественно-исторических условий развития человека. Сравним мировоззрение человека эпохи Средневековья и современности. Для средневекового мировоззрения приемлемыми наказаниями считались сожжение на костре, четвертование, что для носителя современного мировоззрения считается варварством и дикостью;

оно отражает не просто отношение к конкретным людям, предметам, а обобщенное отношение к миру как к целому. К примеру, если Иван плохо относится к Сергею потому, что тот его обманул, то это не мировоззрение, а просто отношение к конкретному человеку. А если он в целом относится отрицательно к обществу, считает, что все люди жадные и злые – то это можно уже считать элементом мировоззрения Ивана;

носителем мировоззрения является отдельная личность. Мировоззрение каждого человека особенное и отличается от других. К примеру, во взглядах близких друзей может быть много общего, но в любом случае в чём-то они будут непохожими;

оно имеет эмоциональную окраску, в нем выражается мироощущение людей. Пример: у каждого из нас есть ценности, которыми мы дорожим, относимся к ним по-особенному. Эти ценности вызывают у нас положительные эмоции.

Мировоззрение исторически менялось. Можно выделить его исторические типы (формы), начиная от древности и до наших дней:

мифологическое, свойственное людям эпохи Древности. Носители этого мировоззрения верили в достоверность мифов, повествующих о богах и героях, представляли мир как единое, неразрывное целое, как единый живой организм;

теоцентрическое, свойственное людям эпохи Средневековья. Центр этого мировоззрения – вера в бога. Взгляды на мир проявляются через призму этой веры;

антропоцентрическое, свойственное представителям эпохи Возрождения и Нового времени, часто проявляется и у наших современников. Особенность этого мировоззрения – представление о человеке как центре мироздания, высшей ценности;

социоцентрическое – чаще всего проявляется у людей, живущих ныне на земле. Особенность этого мировоззрения – рассмотрение человека через призму общественных отношений, акцент на обществе, социальных связях.

Следует понимать, что эти исторические типы мировоззрения условны, и вряд ли получится составить их полный перечень. Не надо путать исторические типы мировоззрения, которые преобладали у людей разных эпох в прошлом и сейчас, с видами мировоззрения.

Мировоззрение современных людей разнообразно. Условно можно выделить следующие виды мировоззрения:

обыденное мировоззрение – основано на житейском опыте, проявляется чаще всего как «житейская» мудрость, особенно у представителей старшего поколения, не имевших прямого отношения к науке. Примером проявления житейского мировоззрения является утверждение о том, что признаком надвигающегося дождя являются полеты птиц близко к земле. Носитель обыденного мировоззрения не пытается объяснить причину этого явления;

мифологическое мировоззрение – основано на неосознанной подмене реальности вымыслом, предполагает опору на мифы, сказки и т.п. Примеры носителей такого мировоззрения – дети, «одушевляющие» плюшевых медведей, кукол и т.п.;

религиозное мировоззрение – опирается на религиозные догмы (положения, которые нельзя подвергать сомнению под страхом смертного греха и наказания за него). Особенность такого мировоззрения – символизм – попытка в природных, социальных явлениях найти символ, знак, знамение «свыше». Примером носителя такого мировоззрения может служить человек, который воспринимает как предзнаменование реальной беды сон, в котором к нему являются святые и предупреждают о трудностях;

научное мировоззрение – опирается на доказательное научное знание, практически лишено предрассудков, представляет собой цельную научную картину мира. Главный принцип этого мировоззрения – критическое мышление – стремление отказаться от догм, проверить все положения на практике или иными способами. Примером носителя научного мировоззрения является известный ученый П.Л. Капица – в своих исследованиях в области физики он стремился всегда «докопаться» до истины, объяснить причины и сущность явлений.

Носитель мировоззрения – отдельный человек. У каждого человека оно неповторимо. Однако у представителей одной нации можно выделить общие черты, особенности мировоззрения. Итоговый «сплав» таких общих черт, определяющий духовный мир

человека, называется менталитетом. Менталитет - совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций, установок, присущих социальной или этнической группе, нации. Менталитет формируется, прежде всего, за счёт длительности совместного сосуществования представителей одного этноса на одной территории. Примером проявления менталитета русских является гостеприимство, «широта души» и т.п., немцев - педантичность и т.д.

2. Адаптируйте лекционный материал для слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением слуха.

3. Адаптированные материалы представьте в двух отдельных файлах; обязательно необходимо выделить в комментариях к тексту особенности лекционного материала для слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением слуха.

### **Описание симуляционного обучения по теме «Методика разработки адаптированной образовательной программы» (6 ак.ч.)**

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

### **Содержание симуляционного задания по теме «Методика разработки адаптированной образовательной программы».**

Вам следует разработать содержание адаптированной образовательной программы – программу учебного предмета для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Уровень образования и направленность программы Вы можете выбрать самостоятельно (рекомендуется сделать выбор исходя из практической деятельности слушателя).

Программа учебного предмета должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане;
- 3) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) условия реализации (ресурсы обеспечения) образовательного процесса;
- 8) система оценки образовательных достижений;
- 9) программа коррекционной деятельности;
- 10) программ внеобразовательной (внеурочной) деятельности.

## Материально-технические условия учебного модуля 2

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
Практические занятия	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения

### Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 2:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 г. Москва «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» URL: <https://kimc.ms/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-materialy/>

Бондаренко С.Б. Компетентностно-ориентированный подход к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования // CETERIS PARIBUS. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannyu-podhod-k-obucheniyu-lits-s-ovz-i-invalidnostyu-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

Белова О.А., Щетинина Н.П. Особенности работы со школьниками с нарушением слуха // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019. № 4. – С. 97-104. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12705>

Замашнюк Е.В., Круглова Т.А., Потемкина А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования лексического запаса у слабовидящих младших школьников в условиях инклюзивного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-formirovaniya-leksicheskogo-zapasa-u-slabovidyaschih-mladshih>

Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 36. 2019 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>

Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021.

Краснова Л.В., Черкасская И.М. Трудности социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям обучения в организации высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-obuchayuschih-s-ovz-k-usloviyam-obucheniya-v-organizatsii-vysshego-obrazovaniya>.

Кузьмина О.С. Применимость моделей гибридного обучения в системе образования лиц с нарушениями развития // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenimost-modeley-gibridnogo-obucheniya-v-sisteme-obrazovaniya-lits-s-narusheniyami-razvitiya>

Новицкая Л. Подготовка учителей к работе с детьми с ОВЗ. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-uchiteley-k-rabote-s-detmi-s-ovz/>

Новицкая Л. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formy-obucheniya-detey-s-ovz/>

Мануйлова В.В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования // Специальное образование. 2022. № 2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

Михайлова А.Г. Повышение мотивации обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2022. № 2 (56) Special Issue. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-obuchayuschih-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>.

Михайлова М.Ф. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы науки. 2022. № 3 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1>

Мелихов Ю.В., Тугулева Г.В. Новые цифровые решения в обучении людей с нарушением зрения в современной инклюзивной образовательной среде // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tsifrovye-resheniya-v-obuchanii-lyudey-s-narusheniem-zreniya-v-sovremennoy-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/>

Сигал Н.Г., Иванов К.В. Педагогическая модель обучения иностранному языку в инклюзивной образовательной среде современной школы // Казанский лингвистический

журнал. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede-sovremennoy-shkoly>.

Таболова Э.С., Говенко Ю.А. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности // Университетская наука. 2019. № 1 (7). С. 174-176.

Терно Е.С. Методическая разработка «От движения к плавной речи через игру». URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodicheskaya\\_razrabotka\\_ot\\_dvizheniya\\_k\\_plavnoj\\_rechi\\_cherez\\_igru/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodicheskaya_razrabotka_ot_dvizheniya_k_plavnoj_rechi_cherez_igru/)

Шевелева Д.Е. Учебные программы для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: отечественный и зарубежный опыт // КПО. 2022. № 2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-programmy-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-otechestvennyu-i-zarubezhnyu>.

Харченко Н.Л., Багдасарова И.Ю., Луценко Н.С., Снегирев Д.В., Измайлов А.З. Методологические основы инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.

## **Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 2.**

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде электронного учебного курса.

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий. Также в рамках семинарских/практических занятий проводится тестирование.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.